بعض الأدوات المساعدة واثرها في تطور مهارتي التصويب الجانبي و الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة

م.د سحر حر مجيد

ملخص البحث

بات لزاماً على المدرس اختيار أفضل الأساليب في لتطور الاداء للوصول إلى الهدف بأسرع وقت واقل جهد، وأن الأجهزة والأدوات المساعدة له أثر أساسي في الألعاب الرياضية المختلفة منها لعبة كرة السلة إذ نلاحظ أن مختلف الإدارات الرياضية والمدربين في أنحاء العالم تبحث عن كل ما هو جديد يسهم في خدمة التدريب الرياضي. لذا تكمن مشكلة البحث الى قلة الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية المساعدة في تطور التعلم من قبل المدرسين، مما دفع بالباحثة إلى دراسة هذه المشكلة محاولةً حلها من خلال استعمال وسائل تطويرية مساعدة لتحسن الاداء لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة(التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه).اما هدف البحث فهو التعرف على فاعلية الوسائل المساعدة في تطور مهارتي التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه ،واستخدمت البحث المنهج التجريبي بتصميم الضبط المحكم على عينة من طلاب المرحلة الرابع عددهم (٢٠) طالبا قسموا عشوائيا الى مجموعتين، واستنتجت الدراسة الى فاعلية الادوات المساعدة بشكل فاعل في المهارات الاساسية و في الاستجابات التي تحتاج الى استخدام السرعة والدقة (المهارات الاساسية الهجومية(سرعة ودقة التصويبة الجانبية، وسرعة الطبطبة بتغير الأتجاه)،وان استخدام التكرار المتنوع طور السرعة و الدقة للمهارات الاساسية(مهارتي البحث)،وشكل ونوع التمرينات كان التأثير الكبير في تطوير المسار الحركي حيث صفتين السرعة و الدقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The effectiveness of the utilities in the development of my skills profile correction and change direction

Preparation PHD Sahar Hurr

Research Summary

We need the teacher to choose the best methods in the development of performance to reach the goal as soon as possible and less effort , and that the hardware and utilities have an impact primarily in different sports , including basketball game Noting that the various departments and sports trainers around the world looking for what's new contribution in the service of sports training. So is the research problem to a lack of interest by using teaching aids to help in the development of learning by teachers , prompting Balbagesh to study this problem try to solve through the use of the means of developmental assistance to improve the performance of some of the basic skills basketball (correction profile and change direction) . Either goal search is to identify effective aids in the development of correction profile and change direction, and used the search experimental approach designed disciple arbitrator on a sample of students at the fourth number (20) students were divided randomly into two groups , the study concluded to the effectiveness of tools to help effectively in basic skills in responses that need to use speed and precision (basic skills offensive (speed and accuracy Altsoabh side , the speed Ptgiralotgah) , and the use of repetition diverse developed speed and accuracy of basic skills search) , and the form and type of exercise had the greatest impact in the development of track motor where traits of speed and accuracy.

www.manaraa.com

الباب الأول

١ التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

من خلال التطور العلمي الذي طرأ على العالم كله في السنوات الأخيرة كانت حصة التربية الرياضية كبيرة جدا، فاعتمد خبراء التربية الرياضة على البحوث العلمية والعملية للوصول والاستمرار في تحقيق الإنجازات الرياضية. ولقد حظيت لعبة كرة السلة – كباقي الالعاب الأخرى بهذا التطورمن خلال استخدام أساليب وطرائق التدريب والتدريب ألحديثه باستعمال الادوات المساعدة في تدريب اللاعبين في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة خاصة أذا كانت هذه الوسائل تخدم المسار الحركي الديناميكي للمهارة لتسهيل عملية تطور والأداء وتجنب الأخطاء.

وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الفرقية التي تعتمد في أدائها على إتقان المهارات الأساسية، وهذا يتطلب إعداد الطالب ذهنياً ومهارياً وبدنياً، ولذا بات لزاماً على المدرس اختيار أفضل الأساليب في لتطور الاداء للوصول إلى الهدف بأسرع وقت واقل جهد، وأن الأجهزة والأدوات المساعدة له أثر أساسي في الألعاب الرياضية المختلفة منها لعبة كرة السلة إذ نلاحظ أن مختلف الإدارات الرياضية والمدربين في أنحاء العالم تبحث عن كل ما هو جديد يسهم في خدمة التدريب الرياضي. لذا نرى أن المدرسين يسعون إلى استخدام مختلف الأجهزة والأدوات التدريبية التي تكون عوناً لهم للنهوض بمستوى الأداء وتحسين فرقهم ونتائجهم مما تؤثر وبشكل ايجابي في تطوير قدرات اللاعبين في الإعداد البدني والمهاري في لعبة كرة السلة.

١-٢ مشكلة البحث :-

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تتميز بأداء فني عالي وذلك لتعدد المهارات وتداخلها مع بعضها البعض عند اللعب والمنافسة، ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة لمادة كرة السلة ولسنوات عدة وجدت صعوبة عند طلاب المرحلة الثالثة في تطور مهارتي التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه مما يؤثر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في زيادة أوقات التدريب فضلاً عن الاختلاف في الأداء عند التعلمً ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام باستعمال الوسائل التعليمية المساعدة في تطور التعلم من قبل المدرسين.

مما دفع بالباحثة إلى دراسة هذه المشكلة محاولةً حلها من خلال استعمال وسائل تطويرية مساعدة لتحسن الاداء لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة(التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه).

١-٣ هدف البحث :

- ❖ التعرف على فاعلية الوسائل المساعدة في تطور مهارتي التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه.

١-٤ فرض البحث :-

- ❖ للوسائل المساعدة تأثيرا معنويا في تطور مهارتي التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه لطلاب المرحلة الأولى.

١-٥ مجالات البحث :-

المجال البشري :- طلاب المرحلة الرابعة \ جامعة ديالى.

المجال الزمني :- من ٢٠١٣/٢/٢٧ لغاية ٢٠١٣ /٤/١٥

المجال المكاني :- ملاعب كلية التربية الرياضة \جامعة ديالى .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

1-1-2 الأجهزة والأدوات المساعدة في المجال الرياضي:

تعد الأجهزة والأدوات أحد الوسائل التدريبية المساعدة المستخدمة في المجال الرياضي التي تستخدم كوسيلة تعليمية أيضاً في تطور مهارات الألعاب الرياضية كما تعمل في الوقت نفسه على تقديم خبرات حية وشديدة التأثير، تؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلم وهذا يتيح للمتعلمين في التربية الرياضية مجالاً أوسع للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات في أذهانهم ومنها ما يستخدم في تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترجع أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم وتدريب الحركات الرياضية إلى أنها تبسط عملية التعليم والتدريب وتسهل أداء الحركات، كما أن التنويع في استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة يشجع اللاعب على الاستمرار بالتدريب كما يؤكد (عبد الحميد شرف) أهمية الأدوات في كل مما يأتي[١]

1- تساعد على رفع المستوى المهاري للأداء الحركي.

2- تعمل على تفادي الفرد للإصابات.

3- تساعد المربي على تعليم المهارة في أقصر وقت ممكن.

4- الأداة إحدى الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة.

5- وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق.

2-1-2 الطبطبة بتغير الاتجاه:

تُعد الطبطبة واحدة من المهارات الهجومية الفعالة للانتقال من مكان الى آخر أثناء اللعب، وهي الطريقة الوحيدة للتحرك بالكرة، فضلاً عن التخلص من المدافعين وخداعهم وتستخدم للتخلص من مراقبة الخصم خلال القيام بالطبطبة لكي يحتفظ بالكرة بعيداً عن الخصم ويضع جسمه دائما بين الكرة والخصم، وتعرف الطبطبة بأنها "عملية ارتداد الكرة بيد واحدة باتجاه الأرض من قبل اللاعب"[٢]. والطبطبة تُعد من أصعب المهارات الأساسية أداءً لما تتطلبه من توافق عضلي عصبي بين العينين وأعضاء الجسم الأخرى"[٣].

2-1-3التصويب :

أن مهارة التصويب تُعد من الأسلحة الهجومية الفعالة في لعبة كرة السلة لذا تتحدد نتيجة المباراة حسب عدد التصويبات التي يحرزها في سلة الفريق المنافس خلال زمن المباراة، والتصويب يتوج جميع العمليات التي تحدث بكرة السلة، إذ يُعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية التي عن طريقها يمكن تحقيق

---

(١) عبد الحميد شرف. البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. مصر: مركز الكتاب للنشر، 1996، ص90.

(2) Cooper A.John. The theory of Science of Basket Ball. 2nd Edition, Phil adelphialed Febger, 1975, p.39.

(3) James. Hay. The Biomechanics of Sport Techniques. N.J.: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1973, p.232.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الانتصار في المباراة .لذلك فان كل ما يؤديه اللاعبون من مهارات هجومية كالمناولة (التمرير) والطبطبة (المحاورة) وحركات القدمين الهجومية، وغيرها من مهارات اللعبة الضرورية والجماعية كلها تصبح عديمة الفائدة مالم تتوج بهدف يزيد من رصيد الفريق .

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

أن مشكلة البحث هي التي تحدد اختيار المنهج الملائم من اجل الوصول الى الحلول المناسبة وعلى هذا الأساس استخدم الباحث المنهج التجريبي(ذو المجموعتان المتكافئة) لأنه يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :-

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى والبالغ عددهم (١٧٥) طالب تم اخذ (٢٠)طالب من شعبتي (أ، ب) بواقع (١٠) طلاب عشوائيا لكل مجموعة التجريبية والضابطة لتشكل نسبة مئوية قدرها(١١,٤٢٨).

٣-٢-١ تكافؤ مجموعتي البحث :

من الأمور المهمة التي يجب أن يتبعها الباحث هو إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي فعلى هذا الأساس لابد أن تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث (التصويب الجانبي والطبطبة بتغير الاتجاه) ، وقبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي لجأت الباحثة إلى التحقق التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

لذا استعملت الوسائل الإحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(t) للعينات المستقلة(بين مجموعتين ضابطة – تجريبية) كما في الجدول(١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية قيد البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية			الضابطة			قيمة (T)		الدلالة
			عددا لعينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الدلالة	
١	التصويب	عدد	١٠	6.400	2.459	١٠	6.400	3.502	0.000	٢,١٠١	غير معنوي
٢	الطبطبة	زمن		14.229	1.100		14.203	1.209	0.050		غير معنوي

5-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

1-5-3 الوسائل البحثية:

- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- ❖ الملاحظة والتجريب
- ❖ المقابلات الشخصية
- ❖ استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء والمختصين

2-5-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ❖ ملعب كرة السلة (قانوني)
- ❖ كرات سلة قانونية عدد(١٠)
- ❖ شريط قياس معدني لقياس الطول
- ❖ ساعة توقيت عدد (2)
- ❖ شواخص عدد (8)
- ❖ ورق اشعة
- ❖ شريط فسفوري يغلف الحلقة
- ❖ ١٠ واقية نظر
- ❖ ١٠ زوج كفوف جلدية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-5-3 الوسائل المستخدمة في تطور مهارة الطبطبة :

- ❖ نظارة بيضاء اللون شفافة العدسات تشبه الى حد كبير نظارة اللحيم من حيث شكلها الخارجي يربط لها سقف بواسطة ورق اشعة بحيث تحجب الرؤيا الى الاسفل.
- ❖ كفوف جلدية يقوم الطالب بارتدائها تعمل على انتشار اصابع اليد اثناء الطبطبة.

4-5-3 الوسائل المستخدمة في تطور مهارة التصويب:

- ❖ الشريط المطاط : تربط اليد التي تقوم بالتصويب من اسفل امام منطقة المرفق(العضد) بحيث تتحكم بحركة المرفق اثناء التصويب هذا من جهة وتربط نهاية الشريط الأخرى بحلقة السلة من جهة أخرى، وعند أداء عملية التصويب سيكون عمل الشريط سحب الذراع أو اليد الرامية ليكون المرفق موجها نحو الحلقة السلة بشكل إجباري وبالتالي ستكون عملية التصويب متسلسلة بشكل صحيح وبعد أداء التصويب تبقى اليد ممدودة بالكامل مع مسار الشريط الذي يتوافق مع المسار الحركي للمهارة
- ❖ الحلقة بدون لوحة التصويب مع الشريط الفسفوري يلف حول حلقة التصويب(السلة) وذلك من اجل زيادة التركيز عند أداء التصويب لهذا بعد إطفاء الإضاءة آو انعدامها يقوم اللاعب بالتصويب معتمدا على انعكاس إضاءة الشريط الفسفوري .

6-3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول:- اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه[1]

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة حول مجموعة من الشواخص .

الأدوات اللازمة :

[1]. محمد صبحي حسانين ، محمد محمود عبد الدايم : القياس في كرة السلة ، ط١، الكويت ، دار الفكر العربي،١٩٨٤ ، ص ١٧٦-١٧٧.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كرة سلة، ساعة إيقاف، (٦) شواخص مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الأول مسافة(٥) أقدام.(١,٥)م في حين أن المسافة بين الشواخص قدرها (٨) أقدام (٢٤٠) سم .

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة عند سماع أشارة البدء يقوم بالجري الزكزاكي بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على إن يؤدي هذا العمل ذهابا وإيابا إلى أن يتجاوز خط البداية . حيث يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره منذ لحظة صدور الأمر بالبدء إلى إن يتجاوز المختبر خط البداية بعد الذهاب والعودة .

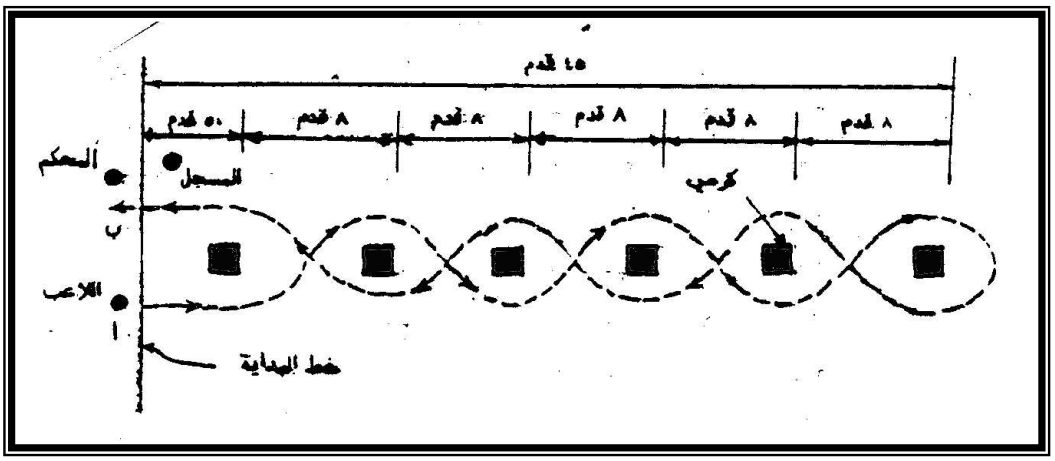
شروط الاختبار :

للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في الطبطبة .

يجب لمس الكرة إثناء الطبطبة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة .

يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار على إن نحسب له الأفضل.

التسجيل :- يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد أداء الاختبار ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له، على أن تحسب له أفضلهما من الزمن .



الشكل (١)

يوضح اختبار الطبطبة المتعرجة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار الثاني: اختبار التصويب الجانبي[1]

الغرض من الاختبار :- قياس مهارة التصويب عن طريق أداء تصويبات نحو السلة من مكان محدد على احد جانبي الهدف بالقرب من ركني الملعب

الأدوات : كرة سلة ، هدف كرة سلة

مواصفات الاداء :- يصوب المختبر من المكان المحدد على جانبي الهدف بالقرب من ركني الملعب وعلى بعد قدره (٢٠) قدما (٦) م من مركز السلة وللمختبر الحق في التصويب باستخدام يد واحدة او باليدين على ان يقوم بأداء عشر تصويبات ثم ينتقل للجانب الآخر لأداء عشرة تصويبات أخرى هذا ويسمح للمختبر قبل الأداء بان يؤدي بعض الرميات على سبيل التجريب.

شروط الاختبار :

يجب إن يتم التصويب من المكان المحدد لذلك (على بعد ٢٠ قدما من مركز السلة).

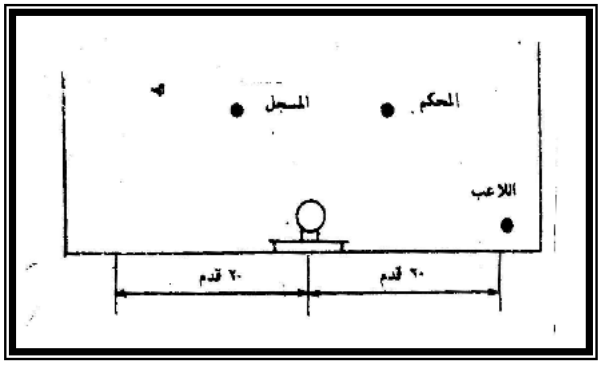
يؤدي المختبر(١٠)عشر تصويبات من كل جانب أي أن العدد الكلي للتصويبات على الجانبين (٢٠)عشرون تصويبه .

التسجيل:-

تحسب درجتان لكل تصويبه (محاولة) ناجحة تدخل فيها الكرة في السلة.

تحسب درجة واحدة لكل تصويبه (محاولة)تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة

لا تحسب درجات للتصويبات التي تلمس فيها الكرة اللوحة ولا تدخل السلة هذا ويسجل للمختبر العدد الكلي للدرجات في العشرين محاولة التي قام فيها (عشرة على كل جانب) أي أن الحد الأقصى للدرجات يكون (٤٠)درجة .



شكل (٢)

يوضح اختبار التصويب الجانبي

[1] . المصدر السابق ، ص١٦٥-١٦٦.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية يوم الأربعاء على عينه من مجتمع البحث بلغ عددها (٤) طلاب من غير المشاركين في التجربة الأساسية وكان هداف التجربة الاستطلاعية هي معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث ومعرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات وتنفيذها ومعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثة في مجريات عملها.

3-8 إجراءات البحث الميدانية :

تمثلت أجرأت البحث الميدانية بالاختبارات القبلية وتطبيق المنهج التعليمي المعتمد على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وثم إجراء الاختبارات البعدية .

3- ٨- ١ الاختبارات القبلية:

أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم (الاحد)المصادف (٢٠١٣/٣/٣) آذ نفذت وحدتين تعليمتين أوليتين تضمن فيها شرح مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه والتصويب الجانبي بعد الاستعانة ببعض الصور والرسومات الخاصة بهاتين المهارتين وعرض أنموذج حي أولي لها وبعدها قامت عينة البحث بتطبيق هذه المهارة خلال الوحدتين وفي نهاية الوحدة التعليمية الثانية أجريت الاختبارات القبلية الخاصة بالأداء الفني(التكنيك) لمهارة الطبطبة والتصويب.

3-٨-٢ المنهج التعليمي:

استغرقت مدة المنهج التعليمي باستخدام الادوات المساعدة (٦) أسابيع مقسمة إلى(٣)أسابيع لتطوير مهارة الطبطبة وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية(٦) وحدات تعليمية و(٣) أسابيع لتطوير مهارة التصويب وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبهذا بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية لمهارة التصويب(٦).

بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية في المنهج التعليمي(١٢) وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية الواحدة(٦٠) دقيقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٨-٣ الاختبارات البعدية:

بعد إكمال (٦ وحدات) تعليمية في مدة (٣) أسابيع لتطوير الأداء الفني لمهارة الطبطبة أجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية لهذه المهارة في يوم المصادف لحساب مقدار الفروق، إما مهارة التصويب فقد أجريت الاختبارات البعدية الخاصة بهذه المهارة بعد إكمال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية(٦) وحدات تعليمية في مدة(٣) أسابيع وفي يوم المصادف بعد إكمال(٦ وحدات) تعليمية في مدة(٣) أسابيع لتطور الأداء الفني لمهارة الطبطبة أجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية لهذه المهارة في يوم ٢٠٠٤/٣/٢٥ لحساب مقدار الفروق.

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة نظام Spss

النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار(ت) للعينات المرتبطة ، وللعينات المستقلة.

الباب الرابع

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها:

٤-١ عرض نتائج اختبارات لمهارتي التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة وتحليلها ولمجموعة البحث التجريبية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(٢)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارتي التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة في الاختبارات القلبية والبعدية ولمجموعة البحث التجريبية ونسبة التطور

	المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التصويب	درجة	١٠	6.400	2.459	9.600	4.402	0.5%
٢	الطبطبة	ثا		14.229	1.100	11.218	1.676	27%

يبين الجدول(٢) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار الطبطبة والتصويب إذ بلغت قيمه الوسط الحسابي لاختبار التصويب الجانبي في الاختبار القبلي (6.400) وبانحراف معياري(2.459) وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (9.600)، والانحراف المعياري (4.402)وبلغت نسبة التطور(٠,٥) وباختبار الطبطبة المتعرجة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي(14.229)وبانحراف معياري (1.100)، وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (11.218)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.676) ،كما بلغت نسبة التطور(٠,٢٧) مما يدل على تطور المجموعة التجريبية في الاختبارين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(3)

قيم متوسط الفروق والخطاء المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات البحث بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	س-ف	هـ	قيمة (T)		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التصويب	درجة	١٠	3.200	0.952	3.361	٢,٢٦٢	معنوي
٢	الطبطبة	ثا		3.011	0.532	5.659		معنوي

الجدول(3) قيم متوسط الفروق وانحرافها للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة إذ بلغ متوسط الفروق لمهارة التصويب الجانبي (3.200) وبخطاء معياري (0.952) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة(3.361)، وبلغ متوسط الفروق لمهارة الطبطبة المتعرجة (3.011) وبخطأ معياري(0.532) وبلغت قيمة(ت) المحسوبة(5.659)، وعند مقارنة قيم(ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية(٩) والبالغة(٢,٢٦٢) كانت القيم المحسوبة لاختبار(ت) اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهو ما يحقق فرضية البحث الأولى،وتعزو الباحثة هذه الفروق المعنوية إلى فاعلية الوسائل المساعدة.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات لمهارتي التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة للمجموعة الضابطة :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤)

يبين عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي ونسبة التطور

ت	المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	التصويب	درجة	١٠	6.400	3.502	8.600	3.273	0.34%
٢	الطبطبة	ثا		14.203	1.209	12.303	0.875	0.15%

يبين الجدول(٤) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة إذ بلغت قيمه الوسط الحسابي لاختبار التصويب الجانبي في الاختبار القبلي(6.400) وبانحراف معياري(3.502) وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي (8.600)، والانحراف المعياري (3.273)وبلغت نسبة التطور(٠,٣٤) وباختبار الطبطبة المتعرجة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي(14.203)وبانحراف معياري(1.209)، وفي الاختبار البعدي بلغت قيمة الوسط الحسابي(8.600)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري(0.875) ،كما بلغت نسبة التطور(٠,١٥) مما يدل على تطور المجموعة الضابطة في الاختبارين .

الجدول(٥)

يبن الوسط الحسابي للفروق والخطأ المعياري وقيمة (ت) المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	عدد العينة	س-ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
١	التصويب	عدد	١٠	-2.200	1.474	1.492	٢,٢٦٢	غير معنوي
٢	الطبطبة	زمن		1.900	0.512	3.714		معنوي

الجدول(5)يبين قيم متوسط الفروق والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إذ بلغ متوسط الفروق لمهارة التصويب الجانبي(2.200) وبخطاء معياري(1.474) وبلغت قيمة(ت) المحسوبة(1.492)، وبلغ متوسط الفروق لمهارة الطبطبة المتعرجة(1.900)وبخطأ معياري(0.512)وبلغت قيمة(ت) المحسوبة(3.714)، وعند مقارنة قيم(ت) المحسوبة مع قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية(٩) والبالغة(٢,٢٦٢) كانت القيم المحسوبة لاختبار(ت) اكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في مهارة الطبطبة فقط وهو ما يحقق فرضية البحث الأولى

4-3عرض وتحليل نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

جدول(٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية			الضابطة			قيمة (T)		الدلالة
				N	الانحراف المعياري	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجد ولية	
١	التصويب	عدد	١٠	9.600	4.402	١٠	8.600	3.273	.576	٢,١٠١	غير معنوي
٢	الطبطبة	زمن		11.218	1.676		12.303	0.875	1.814		غير معنوي

يبين الجدول(6) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والجدولية للمهارات قيد البحث في القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة التصويب الجانبي للمجموعة التجريبية (9.600) وبانحراف معياري (4.402) بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة للمجموعة الضابطة (8.600) وبانحراف معياري(3.273) وبلغت قيمة(ت) المحسوبة(.576) وهي اصغر من الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمجموعة التجريبية (11.218) وبانحراف معياري (1.676) قيمة الوسط الحسابي لنفس المهارة للمجموعة الضابطة (12.303) وبانحراف معياري(0.875) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة(1.814) وهي اصغر من الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتعزو الباحثة ذلك فاعلية الوسائل والادوات المستخدمة.

٤_٤ مناقشة النتائج :

من خلال ما عرض من النتائج في الجداول (3-4-5-6-7) ،يتضح بان التطور كان واضحا ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة إذ ظهر التحسن واضحا وملموسا في مهاراتي التصويب الجانبي والطبطبة المتعرجة كما حققت نسب تطورمعنوية واضحة في مقدار تعلمها علما أن المجموعتين خضعتا لمنهج تعليمي واحد عدا مفردة الوسائل التعليمية المساعدة التي أدخلت على المجموعة التجريبية في عملية تعلم المهارات المبحوثة، ومن خلال النتائج تبين تطور واضح في المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى فاعلية الأدوات المساعدة التي لعبت دوراً كبيراً في تحسين مستوى الأداء. أذا أن استخدام واقيات النظر أثناء التعلم ساعد المجموعة التجريبية على استيعاب ما مطلوب منه أثناء الأداء مما ساعد على اكتساب التصور الصحيح والتوافق العضلي العصبي الضروري ومما ساعد أيضا استخدام الكفوف التي تعمل على انتشار الأصابع على الكرة أثناء الطبطبة وعدم ملامستها لراحة اليد(أن السيطرة على استخدام رؤوس الأصابع في الطبطبة يعد مفتاح للطبطبة الجيدة)[١]

كما وان الأدوات المساعدة تزيد من الإحساس بالحركة "أن المعرفة الحسية ذات

أهمية لتطوير المهارة"[٢].و من أجله "فلإتقان مهارة الطبطبة وضمان بقاء الكرة تحت سيطرة اللاعب أثناء الطبطبة، على القائم بالعملية التعليمية مراعاة اللاعبين التكنيك الصحيح وبارتفاعات مختلفة وبسرع مختلفة ومن الخلف والأمام والى

---

[١]- كمال عارف ورعد جابر: المهارات الفنية بكرة السلة ،مطبعة التعليم العالي ،بغداد ١٩٨٧ ص٨٨

(٢) الويس، كامل طه. علم النفس الرياضي في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد، 1984، ص91.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجانبين باستخدام تمارين ووسائل تساهم في رفع مستوى الأداء المهاري للطبطبة على أكمل وجه"[١].

وبالنسبة إلى مهارة التصويب الجانبي فان استخدام الحبل المطاطي في أثناء التصويب والذي آدى إلى تنمية الشعور العضلي بالمهارة لدى أفراد المجموعة التجريبية كما ساعد على فهم متطلبات الاداء المهاري للحركة وأقسامها بالإضافة إلى أداء التصويب على الحلقة الفسفورية بدون لوحة ساعد على زيادة التركيز على الحلقة والشعور بالمسافة و دفع الكرة ضمن القوس الضروري في أداء التصويب بدون التفكير في ارتداد الكرة من اللوحة "فألاداة تستخدم للتأثير على حاسة أو أكثر من حواس الفرد، من شأنها إتمام العملية التعليمية والتدريبية"[٢].

ومن خلال النتائج تبين انه لا يوجد فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ويعود ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي الذي اتبعه المدرس والذي حقق هدفه في التأثير المعنوي، وتعزو الباحثة هذا التطور إلى ما تضمنه المنهج من تمرينات متنوعة ومشوقة وبطريقة مثلى ساعدت أفراد المجموعة الضابطة على تطوير المهارات الهجومية قيد البحث، وهذا ما اثبته البرنامج التطويرية من خلال التركيز على النقاط المهمة للمهارة المطلوبة كذلك وضوح الاشكال والمتطلبات لدى الطالب او اللاعب وظهور النتائج المعنوية التي ايدت صحة البرنامج.

ويضيف (علاوي) " انَّ الإتقان التام للمهارات-الحركية من حيث انه الهدف النهائي لعملية الإعداد المهاري- الخططي يتأسس عليه الوصول الى أعلى المستويات الرياضية نحو التدريب " [٣].

ولا نستطيع الجزم ان اللعب امكن وصوله الى الاتقان التام لكن أي تطور في مستوى المهارات يعني التطور في المستوى الخططي والتطور في مستوى الاداء الرياضي النهائي. فنجاح البرنامج كان بطريقة المواقف المشابهة لحالات المباراة.

---

(١) ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم غزال. كرة اليد. الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م، ص29 - 30.

(٢) أشرف محمد علي. أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الاحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبي كرة القدم. مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث، مج 4، ع1، يناير، جامعة حلوان، 1992م، ص133.

(٣)محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي. ط١٢: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢)، ، ص٧٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (البلبيسي) نقلاً عن (مختار) إلى "أن التدريب على المهارات يجب أن يكون تحت ظروف مشابهة لأجواء المباراة "[١]، فضلاً عن ذلك فأن تصغير المساحات يجعل من التحركات جميعها التي يؤديها اللاعب تقع في بؤرة إدراك اللاعبين جميعهم بمعنى أخر يقف اللاعبون في التشكيل نفسه الذي سيتحركون به في مساحات صغيرة بحيث يكون الانموذج مجسداً ومحسوساً من اللاعبين أنفسهم " [٢].

كما ان الباحثة قد استخدمت في بعض الوحدات التعليمية مبدا التكرار وتطبيق المهارة في اجواء تنافسية وحالة من تشابه اللعب مما ادى الى الانتقال والدقة في المهارات الهجومية و الدفاعية مما سبب اختزال الزمن وزيادة في عدد التكرارات ودقة لأداء من خلال سرعة التهديف بالقفز والسحب الدفاعي وبقية اختبارات البحث وهذا ما أكده (مفتي) " بان العملية التدريبية لها جوانب متعددة من الإعداد ألبدني و المهاري والخططي والنفسي والمعرفي "[١] اذ ان امتلاك الطلاب للقدرات البدنية العالية يساعدهم في التطور المهاري السريع والذي ينعكس بدوره على التنفيذ الخططي وبالتالي التكامل النفسي لدبهم من خلال تحسن إنجازهم وهذا ما ظهرت عليه المجموعة التجريبية في اختباراتهم الايجابية.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة توصل الى الاستنتاجات الاتية:

١. فاعلية الادوات المساعدة بشكل فاعل في المهارات الاساسية و في الاستجابات التي تحتاج الى استخدام السرعة والدقة (المهارات الاساسية الهجومية(سرعة ودقة التهديف بالقفز ، وسرعة الطبطبة بتغير الأتجاه).

---

(١) سلام عمر محمد البلبيسي؛ أثر استخدام أسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٠)، ص٨٠.

(٢) علي حسين محمد حسب الله؛ اثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة: (بحث منشور، مجلة التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج١٢، ع٢٣-٢٤ ابريل، ١٩٩٣)، ص٣٩١.

[١] مفتي إبراهيم ؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة،ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٤، ص ٢٢.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. ان استخدام التكرار المتنوع طور السرعة و الدقة للمهارات الاساسية(مهارتي البحث) للمجموعة التجريبية.

٣. شكل ونوع التمرينات كان التأثير الكبير في تطوير المسار الحركي حيث صفتين السرعة و الدقة.

٢-٥ التوصيات.

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالأتي:

١. اعمام مفردات المنهج التطويري باستخدام الادوات المساعدة في تدريب الطلاب في الكليات والمؤسسات والمراكز التدريبية التي يشرف عليها الاتحاد العراقي لكرة السلة .

٢. استخدام صفتي السرعة والدقة في المناهج التطويرية في تطوير المهارات الاساسية الهجومية والدفاعية.

٣. الاستفادة من وحدات التدريبية والاختبارات قيد البحث عند عملية التقويم المستمر.

٤. اجراء البحوث أخر على فئات عمرية مختلفة وفق المتغيرات قيد البحث أو تختلف عنها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر

- أشرف محمد علي. أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الاحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبي كرة القدم. مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث، مج 4، ع1، يناير، جامعة حلوان، 1992م،
- الويس، كامل طه. علم النفس الرياضي في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد، 1984،
- سلام عمر محمد البلبيسي؛ أثر استخدام أسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٠)،
- ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم غزال. كرة اليد. الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م،
- عبد الحميد شرف. البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. مصر: مركز الكتاب للنشر،1996
- علي حسين محمد حسب الله؛ اثر كل من التوازن الحركي والرشاقة على دقة الضرب الساحق في الكرة الطائرة: (بحث منشور، مجلة التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مج١٢، ع٢٣-٢٤ ابريل، ١٩٩٣)،
- كمال عارف ورعد جابر: المهارات الفنية بكرة السلة ،مطبعة التعليم العالي ،بغداد ١٩٨٧
- محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي. ط١٢: (القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٢)،
- محمد صبحي حسانين، محمد محمود عبد الدايم:القياس في كرة السلة ، ط١، الكويت، دار الفكر العربي،١٩٨٤ ، ص ١٧٦-١٧٧.
- مفتي إبراهيم؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة،ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- Cooper A.John. The theory of Science of Basket Ball. 2nd Edition, Phil adelphialed Febger, 1975,
- James. Hay. The Biomechanics of Sport Techniques. N.J.: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1973

www.manaraa.com

الملاحق

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الادوات التطويرية لمهارتي الطبطبة المتعرجة والتصويب

www.manaraa.com